



**VIDEO:
"EL METODO IPRA"
GUIA DE ESTUDIO**

VD
S
540
.053
M48
Guía





**VIDEO:
"EL METODO IPRA"
GUIA DE ESTUDIO**

por
Jacqueline A. Ashby
María del Pilar Guerrero

**Proyecto IPRA
CIAT**

Centro Internacional de Agricultura Tropical
Apartado Aéreo 6713
Cali, Colombia

Tirada: 100 ejemplares
Impreso en Colombia
Diciembre 1991

Proyecto IPRA y CIAT (Centro Internacional de Agricultura Tropical).
1991. Video: El método IPRA. Guía de estudio.
Ashby, J. A. y Guerrero, M. del P. Cali, Colombia. 6 p.

Esta publicación fue posible mediante una donación de la
FUNDACION KELLOGG

VIDEO "EL METODO IPRA"

Investigación Participativa en Agricultura

PREGUNTAS DE ESTUDIO

En esta película ustedes observarán un agrónomo y un antropólogo, miembros de un equipo de investigación en fincas, participando en varios encuentros de científicos y pequeños agricultores. Durante la película o después de ella, conteste el siguiente cuestionario:

1. Identifique cinco clases o tipos diferentes de información obtenida por el agrónomo y el antropólogo, antes de sembrar los ensayos en fincas con los agricultores.

(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

(5) _____

2. ¿Qué hacen el agrónomo y el antropólogo con esta información? ¿Cómo la utilizan?

3. ¿Qué tipo de información obtienen los investigadores de los agricultores en los encuentros durante los ensayos? .

4. ¿Qué hacen los investigadores con la información que obtienen de los agricultores durante los ensayos? ¿Cuál resultado recibe mayor énfasis en la película?

5. ¿Qué tipo de información dan los investigadores a los agricultores?

6. ¿Por qué dan esta información a los agricultores? ¿Para qué les sirve a los investigadores compartir esta información?

7. ¿Qué actitudes muestran los investigadores hacia los productores? ¿Qué imagen de sí mismos tratan estos investigadores de proyectar?

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____

VIDEO "EL METODO IPRA"

Notas para Discusión de las Preguntas de Estudio

Nota para el instructor: Usted puede revisar las preguntas con la audiencia antes de mostrar el video, solicitando a su audiencia que imagine posibles respuestas. Estas le servirán al instructor para aclarar conceptos, como se indica en las 'notas' que se presentan a continuación de las respuestas correctas.

1. P: **Identificar cinco tipos diferentes de información obtenida por el agrónomo y el antropólogo, antes de sembrar ensayos en fincas con agricultores.**

- R:
- (1) Información sobre tecnología y prácticas locales.
 - (2) Información sobre experimentos propios del agricultor, o sobre sus experiencias en la prueba de nuevas ideas por iniciativa propia.
 - (3) Información acerca de los problemas de los agricultores y sus prioridades.
 - (4) Reacciones de los agricultores frente a las innovaciones propuestas.
 - (5) Ideas de los agricultores sobre cómo probar las innovaciones propuestas.

Nota: La audiencia puede mencionar elementos muy concretos, tales como informaciones acerca de la deshierba, la arada o las prácticas de siembra, etc. Entonces, el instructor debe motivar la discusión para ir de lo particular a lo general, mediante preguntas como: ¿Qué tipo de información representa esto? ¿Qué ideas obtienen los investigadores de los agricultores?

2. P: **¿Qué hacen el agrónomo y el antropólogo con esta información?
¿Cómo hacen uso de ella?**

R: Ellos utilizan esta información para planear la investigación con los científicos de la estación, al igual que con los agricultores. Las ideas generadas en las discusiones con los agricultores se incorporan en los diseños científicos de los ensayos con repeticiones (ensayos idénticos que se siembran en varias fincas para obtener resultados comparables).

Nota: En la discusión de esta pregunta se puede aclarar que las interacciones con los agricultores antes de sembrar los ensayos buscan, no sólo el **diagnóstico de los problemas de tales agricultores** sino involucrarlos activamente en la **preselección** de los componentes tecnológicos, antes de que éstos sean incorporados en los ensayos. La **preselección** le permite al agricultor aportar ideas hacia la definición de los objetivos de los ensayos (ej., comparar diferentes tipos de fertilizantes) y de variables no experimentales (tipo de parcela; manejo del ensayo).

3. P: **¿Qué clase de información obtienen los investigadores de los agricultores durante los ensayos en fincas?**

R: Opiniones de los agricultores sobre los componentes de la tecnología (ej., sobre las variedades que está observando); sus reacciones hacia posibles ventajas o desventajas (ej. la deshierba de la yuca). Los agricultores están seleccionando componentes promisorios, y en ese proceso los investigadores se dan cuenta de lo que los agricultores buscan concretamente: lo que hace que una tecnología sea promisorio (ej., una variedad) desde el punto de vista del agricultor.

Nota: La discusión puede resaltar el interés de los productores del video en mostrar que los investigadores están aprendiendo de los agricultores (el agricultor es el centro visual de atención, él es quien habla, el investigador escucha). Es posible que la audiencia piense en informaciones específicas por parte del productor (esta variedad es buena, mala, sabe bueno, etc.), y en ese caso el instructor debe estimular la discusión para ir de lo específico a lo general, mediante la pregunta: "¿el conocimiento sobre esta variedad qué le dice a los investigadores?"

4. P: **¿Qué hacen los investigadores con la información que obtienen de los agricultores durante los ensayos? ¿Cuál resultado recibe mayor énfasis en el video?**

R: Los investigadores llevan la información, sobre las reacciones de los agricultores con respecto a la tecnología, hasta el centro de investigación. Allí los científicos la incorporan a mejoramientos futuros y a nuevas investigaciones. El resultado que se resalta en el video es la **retroalimentación a la investigación**.

Nota: La discusión puede resaltar que el video no dice si los agricultores adoptan alguna de las tecnologías probadas en los ensayos, porque su enfoque está en involucrar a los agricultores en la **investigación**. El objetivo de los investigadores, sobre el cual hace énfasis el video, es obtener información útil para el futuro desarrollo de una tecnología que incorpore las ideas de los agricultores y los criterios de lo que podría ser útil para ellos. La transferencia de tecnología no se muestra explícitamente.

En las tomas finales está implícito que los agricultores obtienen información e ideas que estimulan su propia discusión, su evaluación y posiblemente su experimentación con nuevas ideas para mejoramientos técnicos.

5. P: **¿Qué tipo de información dan los investigadores a los agricultores?**

R: Los investigadores informan a los agricultores sobre los componentes tecnológicos propuestos (en la preselección de éstos).

6. P: **¿Por qué le dan esta información a los agricultores? ¿Cómo ayuda eso a los investigadores a compartir esta información?**

R: Los investigadores comparten esta información porque es esencial que los agricultores comprendan la tecnología propuesta para que puedan contribuir con ideas sobre cómo probarla.

Nota: La discusión puede hacer énfasis en que la información que dan los investigadores a los agricultores sobre la tecnología **no es para persuadirlos o convencerlos de adoptarla**. Esto no es un proceso de extensión o de comunicación orientado hacia la transferencia de tecnología; el objetivo de los investigadores no es enseñar a los agricultores acerca de la tecnología. Su objetivo es permitirles que contribuyan activamente a las decisiones sobre cómo probar innovaciones, y para eso tienen que darles información relevante.

7. P: **¿Qué actitudes tienen los investigadores hacia los agricultores?
¿Qué imagen de sí mismos tratan de transmitirles?**

- R:
- . Respeto por la experiencia del agricultor en la tecnología local, en sus circunstancias.
 - . Vale la pena escuchar las ideas de los agricultores.
 - . Respeto a los agricultores como personas (sus costumbres sociales).
 - . Los investigadores no temen demostrar que no saben muchas cosas; ellos demuestran su vivo deseo de aprender y su falta de experiencia en prácticas locales.
 - . Disposición a aceptar críticas retroinformación negativa de los agricultores acerca de la tecnología.
 - . Los investigadores no temen ensuciarse las manos; ellos comparten tareas manuales para transmitir, de una manera activa, respeto por la labor del agricultor como una actividad socialmente valiosa.

Nota: La discusión puede suscitar controversia sobre si esta imagen hace que los investigadores pierdan prestigio ante los agricultores; en caso negativo, ¿por qué no? ¿cómo difiere esta imagen de la imagen tradicional que se supone los extensionistas han de proyectar ante los agricultores?